

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная
школа им. И. Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: основное общее 9 класс

Количество часов: 66 ч.

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений- География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. А.И.Алексеева, В.А.Низовцев,Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2018.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. А.И.Алексеева, В.А.Низовцев, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2018.

Состав УМК:

1. . А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2018

2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа учебного предмета география рассчитана на 2 часа, 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключаются 24.02.2023, 8.03.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 66 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается за счет сокращения на 1 час тем «Москва» и «Урал».

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. Особенности географического положения России. Территория и акватория. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России и их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

НАСЕЛЕНИЕ.(8 часов) История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства населения. Прогнозы изменения

численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения страны. Россия многонациональное государство. Языковой состав населения. Религии России. География религий. Особенности расселения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации. Миграции населения России. Типы миграций. Основные направления миграционных потоков. Трудовые ресурсы России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РФ Особенности развития хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная. Их особенности. Типы экономических структур. Виды секторов экономики. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Российские леса- главная часть ее национального хозяйства. География лесного хозяйства. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности, входящих в него отраслей.

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ. Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Основные и перспективные районы добычи. Система нефте и газопроводов. Электроэнергетика. Типы электростанций. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроения. Главные районы и центры. География машиностроения. Особенности географии ВПК. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий. Особенности географии металлургии. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Основные базы химической промышленности. Лесная промышленность. Ее состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Основные базы. Легкая и пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Инфраструктурный комплекс. Состав и его роль в народном хозяйстве. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Крупнейшие транспортные узлы. Связь. География рекреационного хозяйства.

РЕГИОНЫ РОССИИ. Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Районы и крупные регионы России. Состав. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения. Природные ресурсы регионов. Основные историко-географические этапы формирования района. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ ОБЛАСТИ. Определение особенностей географического положения. Основные этапы ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Главные особенности населения области. Этапы формирования хозяйства области. Важнейшие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Практические работы.

№1 Политико-административное устройство России. Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав России.

№ 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов.

№ 3. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№ 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

№ 5. Составление типовой схемы АПК.

№ 6. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 7 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

№ 8 Выявления и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

№ 9 Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)

РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов	Вид контроля.	Дата
1	Введение. Понятие хозяйства.	1	ТК	2.09
2	Этапы развития хозяйства	1	ТК	7.09
3	Географическое районирование	1	ТК	9.09
4	Сельское хозяйство.	1	ТК	14.09
5	Растениеводство	1	ТК	16.09
6	Животноводство	1	ТК	21.09
7	Агропромышленный комплекс.	1	ТК	23.09
8	Тест «Сельское хозяйство»	1	ТМК	28.09
9	Лесной комплекс	1	ТК	30.09
10	Энергетический комплекс.	1	ТК	5.10
11	Нефтяная и газовая промышленность	1	ТК	7.10
12	Электроэнергетика	1	ТК	12.10
13	Черная металлургия	1	ТК	14.10
14	Цветная металлургия	1	ТК	19.10
15	Тест «Промышленность»	1	ТМК	21.10
16	Военно-промышленный комплекс	1	ТК	26.10
17	Химическая промышленность	1	ТК	28.10
18	Транспорт	1	ТК	9.11
19	Информационная инфраструктура	1	ТК	11.11
20	Сфера обслуживания.	1	ТК	16.11
21	Территориальное разделение труда.	1	ТК	18.11
22	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1	ТК	23.11
23	Восточно-Европейская равнина	1	ТК	25.11
24	Волга	1	ТК	30.11
25	Центральная Россия	1	ТК	2.12
26	Центральный район	1	ТК	7.12
27	Хозяйство	1	ТК	9.12
28	Москва	1	ТК	14.12
29	Города Центрального района	1	ТК	16.12
30	Центрально-Черноземный район	1	ТК	21.12
31	Контрольная работа №1 «Центральная Россия»	1	ТМК	23.12
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1	ТК	11.01
33	Северо-Западные районы	1	ТК	13.01
34	Географическое положение и природа	1	ТК	18.01
35	Города водных торговых путей	1	ТК	20.01
36	Санкт-Петербург	1	ТК	25.01
37	Калининградская область	1	ТК	27.01
38	Европейский Север	1	ТК	1.02
39	Географическое положение	1	ТК	3.02
40	Этапы развития хозяйства	1	ТК	8.02
41	Роль Европейского Севера	1	ТК	10.02
42	Контрольная работа №2 «Европейский Север»	1	ТМК	15.02

43	Поволжье.	1	ТК	17.02
44	Географическое положение	1	ТК	22.02
45	Население и хозяйство	1	ТК	1.03
46	Северный Кавказ.	1	ТК	3.03
47	Природные условия	1	ТК	10.03
48	Хозяйство района	1	ТК	15.03
49	Народы Северного Кавказа	1	ТК	17.03
50	Тест «Северный кавказ»	1	ТМК	22.03
51	Ростовская область	1	ТК	24.03
52	Заветинский район	1	ТК	5.04
53	Урал	1	ТК	7.04
54	Географическое положение	1	ТК	12.04
55	Природа	1	ТК	14.04
56	Этапы развития	1	ТК	19.04
57	Современное хозяйство	1	ТК	21.04
58	Города Урала	1	ТК	26.04
59	Проблемы района	1	ТК	28.04
60	Тест «Европейская часть России»	1	ТМК	3.05
61	Природа Сибири	1	ТК	5.05
62	Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класса.	1	ТК	10.05
63	Моря Тихого океана	1	ТК	12.05
64	Россия в мировом хозяйстве	1	ТК	17.05
65	Население района	1	ИК	19.05
66	Хозяйство района	1	ТК	24.05

РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения учебного предмета:

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• *образовательные результаты* — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, *к метапредметным результатам относятся* универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Оценка "4" ставится, если ученик:

6. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

7. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

8. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

9. Ответ самостоятельный;

10. Наличие неточностей в изложении географического материала;

11. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

12. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

13. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

14. Понимание основных географических взаимосвязей.

15. Знание карты и умение ей пользоваться;

16. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Оценка "2" ставится, если ученик:

14. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

15. Не делает выводов и обобщений.

16. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

17. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

18. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

19. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 30.08.2022 года № 1

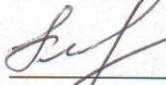
 

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.2022 года